



地域の活性化に寄与し、地域社会と産業を支える人材を育成する

## 埼玉県立皆野高等学校



今年度も引き続き、地域の学校「コミュニティ・スクール」として一層の連携を進めます！

### ～『皆高C・Sタイムズ』を毎月発行予定です～

令和元年度、皆野町と皆野高校は包括連携協定を結び、生徒・教職員一丸となって地域とともに学ぶ学校として様々な取組を進めてきました。さらに昨年度からは、学校運営協議会を設置し「コミュニティ・スクール」として、より一層地域との連携を深め、学校運営の課題解決や改善、生徒一人一人の健全育成や進路希望の実現を目指し進んでいます。

**生徒活躍場の提供など、一層のご協力や応援をお願いします！**

### 令和5年度 皆野高等学校長として浅見和義が着任しました

4月より校長として着任しました浅見和義です。5年振りに皆高での勤務となります。生徒として、教員、教頭として計10年間通ってきた皆野町の皆野高校の校長にさせていただき大変光栄です。2年後には皆野高校創立60年目を迎えます。しっかりと生徒、教職員や保護者、そして地域の皆様とともに皆野高校を盛り上げていきたいと思っております。よろしくお願いします。

#### 4月10日始業式



### ☆ 皆高トピックス ☆

**第58回入学式** 4月10日（月）入学式が挙行されました。皆野町柴崎町長様、新井教育長様、新井県議様をはじめ多くのご来賓からもお祝いの言葉をいただきました。入学許可の呼名では、全員の入学生が元気に「はい」と返事をしてくれました。



皆高のアンカーである第58期生です。第1期生から書き繋いできた皆高物語のエピローグを書き上げてくれる生徒たちです。応援をお願いします。



**国際交流プログラム** 4月12日（水）オーストラリアから来日した中高一貫校「トーマス・ハッセル・アングリカン・カレッジ」生徒ら45人が来校しました。来日の翌日に訪問していただき、秩父音頭を英語や日本語でレチャ-するなどして交流、秩父の文化の魅力を伝えました。様々な交流を通じてグローバルな人材を担っています。

**芝桜が見頃です！** 秩父市羊山公園内の「芝桜の丘」入口の一角に、皆野高校専用の芝桜スペースをお借りしています。3月に生徒たちが協力して、芝桜の苗を植栽しました（左写真）。まもなく満開（撮影4/18）となりそうです。この植栽も、今年で7年目を迎えています。ぜひご覧ください。



裏面に、令和4年度皆野高校「学校自己評価シート」を掲載しました。HPでも公開しています。

令和 4 年 度 学 校 自 己 評 価 シ ス テ ム シ ー ト （ 県 立 皆 野 高 等 学 校 ）

|             |                                                          |
|-------------|----------------------------------------------------------|
| 目 指 す 学 校 像 | 校訓（誠実・勤勉・協力・奉仕）の理念の下、<br>地域の活性化に寄与し、地域社会と産業を支える人材を育成する学校 |
|-------------|----------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 重 点 目 標 | 1 主体的・対話的で深い学びを推進し、確かな学力を育成する。<br>2 地域の人材と資源を活用し、地域と連携した特色ある学びを推進する。<br>3 思いやりの気持ちの醸成やあいさつの励行を通し、健全な心身を育成する。<br>4 生徒の特性に応じた進路指導を推進し、地域で活躍する人材を輩出する。 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |   |             |
|-------------|---|-------------|
| 達<br>成<br>度 | A | ほぼ達成（8割以上）  |
|             | B | 概ね達成（6割以上）  |
|             | C | 変化の兆し（4割以上） |
|             | D | 不十分（4割未満）   |

|                                                              |                         |                |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------|
| ※学校関係者評価実施日とは、最終回の<br>学校評価懇話会を開催し、学校自己評<br>価を踏まえて評価を受けた日とする。 |                         |                |
| 出席者                                                          | 学校関係者<br>生徒<br>事務局(教職員) | 9名<br>3名<br>7名 |

| 学 校 自 己 評 価 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 年 度 目 標     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   | 年 度 評 価 （ 1 月 3 1 日 現 在 ）                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 番号          | 現状と課題                                                                                                                                                                                                               | 評価項目                                                                                  | 具体的方策                                                                                                                                                                                                                                                             | 方策の評価指標                                                                                                                                                                                                                                   | 評価項目の達成状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 達成度 | 次年度への課題と改善策                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1           | 少人数の学習環境を生かし、全教員が生徒一人一人の能力や特性に応じた丁寧で面倒見の良い学習指導を実践している。また幅広い検定を効果的に活用し、生徒に具体的な目的意識を持たせ、達成感や成就感を高めている。<br><b>課題</b> 基礎学力や学習習慣の定着と学力向上のため、生徒の学習意欲を高める授業の工夫が必要である。また効果的な指導法や観点別評価の導入による多面的な評価の工夫を図るため、教員の授業力向上が重要である。   | 主体的・対話的で深い学びによる参加型の授業による学習指導や検定を有効に活用した指導を推進し、生徒の学ぶ意識や意欲・目標を高める中で、基礎学力の定着を図り学力を向上させる。 | ①授業研究週間を設定し教員相互の授業見学と研究協議実施（2回）<br>②検定試験に係る指導を計画的に推進し、学力を向上させる（通年）<br>③スタディサポート（1年7限）や反復的な補習等により、学習に係る個別の課題を改善する（通年）<br>④評価に係る共通認識を持つ（通年）<br>⑤生徒による授業に係る自己評価の結果を活用した授業改善（通年）<br>⑥AL や ICT 機器を活用し、生徒の主体的に学ぶ姿勢を定着（通年）<br>⑦高校通級の取組を通して、基礎的なソーシャルスキルを身に付けさせ、自立を促す（通年） | ①授業研究週間を設定し、授業見学と研究協議を2回実施したか。<br>②検定試験指導を計画的に実施し、目標の合格者数を達成できたか。<br>③スタディサポート（1年7限）及び補習等を計画的に実施し、成績不振者の割合を減少させたか。<br>④生徒の実情を踏まえ、各教科共通認識のもと指導に臨めたか。<br>⑤生徒アンケートを実施し、評価結果を分析し参考としたか。<br>⑥生徒が自主的に授業に取り組むことができたか。<br>⑦教育支援プランに沿って計画的に指導できたか。 | 授業の工夫改善により授業が理解できている・だいたい理解できると感じる生徒が約76.9%、また学校生活が大変充実している・充実していると感じる生徒は約69.2%<br>①2回実施、1回目は平均1.9回見学、2回目は2.2回見学、2回とも振り返り会実施<br>②資格取得に取り組む意識の向上につなげることができた。<br>③4月から1学年7限目を開始、学習習慣の定着を図った。成績不振者は昨年より増加。<br>④生徒理解を深めながら各教科で指導を行っている。欠点保有者は減少傾向にある。<br>⑤年末に評価結果を分析し、授業改善に活用している。<br>⑥「取り組んでいる」「だいたい取り組んでいる」89.2%<br>⑦計画に沿って指導できた。 | B   | 商業高校としての強みを生かし、体験的な学びや商品開発、資格取得を高める指導をより一層推進する。また、効果的な指導法や観点別評価による多面的な評価の研究を継続し、職員のより一層の授業力向上に注力する。<br>・一人ひとりの基礎学力の定着を図るきめ細やかな学習指導<br>・職員相互の授業研究や授業振り返り会など校内研修の継続<br>・多様な検定試験挑戦の奨励と成功体験の機会の確保<br>・皆野町・秩父地域との連携<br>・早稲田大学との連携<br>・ICT機器の積極的な活用<br>・多面的な評価の研究 |
| 2           | HPや各種学校広報紙を活用して、本校の特色ある教育活動や生徒たちの活躍に関する情報を積極的に発信している。また地域の行事やボランティア活動に積極的に参加し貢献する取組を通して、本校の評価を高めている。<br><b>課題</b> 新規コミュニティ・スクールとして、これまで以上に広く地域の方々の意見を取り入れ、地域と共に歩む学校として、協働して子供たちの活躍の場を創出し、地域社会と産業を支える人材育成を推進する必要がある。 | 商業高校の特色を生かした地域貢献活動を推進し、日々の教育活動を積極的・継続的に情報発信する。<br>コミュニティ・スクールとして、適切に学校運営協議会を運営する。     | ①学校説明会等の計画的実施（6回）<br>②皆野町（秩父地域）や地域おこし協力隊との連携（5回）<br>③早稲田大学との連携（通年）<br>④地元小中学校との連携（5回）<br>⑤秩父4高校連携事業実施（2回）<br>⑥秩父定住自立圏との連携（通年）<br>⑦教育活動や行事についてHPと広報紙を活用し積極的に情報発信<br>⑧学校運営協議会の実施（2回）                                                                                | ①学校説明会を6回実施したか。<br>②皆野町等の行事に参加し、活動に5回以上協力できたか。<br>③早稲田大学と連携できたか。<br>④小中と5回以上連携できたか。<br>⑤4校合同事業を2回実施したか。<br>⑥秩父定住自立圏と連携できたか。<br>⑦HP積極更新及び広報紙の町内回覧等により、情報発信できたか。<br>⑧運営協議会を2回実施したか。                                                         | ①全6回実施<br>②販売実習（14回）<br>③カザフスタン「アブライハンカザフ国際関係外国語大学」との交流事業<br>④小学校交流事業・中学校説明会（4回）、公開講座9講座開講<br>⑤中3対象進学相談会（7月）、中2対象合同説明会（2月）実施<br>⑥中1対象4高校見学会（3日）、中学校配布チラシ（2回）、ちちぶフェス（8回）、進路実現支援のためのワカバ講座（3回）<br>⑦日々の最新情報更新、学校通信もリニューアルし、毎月地域全戸回覧<br>⑧第1回（8月）、第2回（2月）                                                                             | A   | 皆野高校としての最後の生徒が本校で学ぶ価値や魅力を感じる教育活動を推進し、地域との連携を大切にした行事等の取組を工夫する。<br>また生徒や職員の減少に伴う学校運営、行事等の内容の研究を行う。<br>・包括連携協定に基づき、町役場、商工会と引き続き情報共有を図り連携協力する。<br>・小中学校と連携した取組により、生徒の活躍の場を設ける。<br>・秩父圏域4高校の行事内容を工夫し、参加者数の増加を図る。<br>・秩父定住自立圏事業の活動継続                              |
| 3           | 毎朝の立哨指導による健全な学校生活を確立する指導の徹底や継続的な基本的生活習慣に係る指導により、安心・安全で落ち着いた学びの環境が整っている。計画的な防災教育で生徒の防災意識は高まっている。<br><b>課題</b> 基本的な生活習慣の確立による、欠席や遅刻の減少。模範となる交通安全教育の取組推進。またコミュニケーション能力向上と、人権意識の高揚が重要。                                  | 適切な生活習慣と、規範意識に基づく豊かな人間性や、人権意識を育成する中で、健全な心身の維持を図る。<br>防災に係る安全教育を計画的に実施し、防災・減災意識を高める。   | ①学校生活アンケートを実施（2回）<br>②遅刻指導の実施（通年）<br>③生徒による挨拶運動実施（通年）<br>④SC・SSW等外部機関と連携した教育相談等（通年）<br>⑤自転車利用に係る講習会（1回）<br>⑥人権学習の実施（1回2・3年）<br>⑦火災・地震・土砂災害などの様々な場面を想定した総合防災訓練等安全教育の実施（3回）                                                                                         | ①結果をまとめ分析したか。<br>②遅刻延べ回数が減少したか。<br>③挨拶運動週2回実施したか。<br>④各専門家を活用し、アドバイスを生徒指導の参考にしたか。<br>⑤自転車利用講習会を実施したか。<br>⑥人権学習を実施したか。<br>⑦消防署員の指導の元、火災・地震・土砂災害等の訓練において、的確に判断・行動できたか。                                                                      | SC・SSW等外部教育機関との連携、学年を中心とした情報共有を図り、きめ細かな生徒指導に取り組むことができた。<br>①年度末に実施予定<br>②毎朝の立哨指導により、挨拶励行と整容指導を実施<br>③計画通り実施<br>④各専門家による指導内容を情報共有し、生徒の指導に活用<br>⑤代表生徒を講師として、講習会を実施（12月）<br>⑥学年別人権教育を各1回実施<br>⑦計画通り4回実施                                                                                                                            | A   | 生徒が主体的に参加できる学校行事の工夫や部活動、生徒会活動を奨励し、自立心を育成する。また基本的生活習慣の定着や挨拶の励行により、社会性や規範意識を育成する。<br>・生徒会役員と特別チーム（奮励）の活躍の機会確保<br>・職員による立哨指導による挨拶励行と整容指導の継続<br>・SCやSSW等外部専門家を活用した相談体制の継続維持<br>・外部専門家による講演会等により新たな知見を深める。                                                       |
| 4           | 3年間を通じた計画的な進路指導と、生徒一人一人の能力や特性に応じた指導の継続により、毎年希望進路を確定させている。<br><b>課題</b> 少人数の環境を生かし、生徒一人一人の目標の実現をサポートすることが重要。系統的な指導を進めて、生徒に将来の生活を考えさせる中で、望ましい職業観と確かな適応力を身に付けさせることで、地域で活躍する人材を育成する。                                    | 生徒一人一人の能力や特性に応じた進路指導と地域企業の特色について学ぶ機会を有効活用することで生徒の進路意識を高め、3年生の希望進路決定率を100%とする。         | ①系統的進路ガイダンス実施（2回）<br>②インターンシップの実施（1回）<br>③進路決定に向けた面接練習と就職後の働き方指導の実施（通年）<br>④P後による進路指導（8月）<br>⑤雇対協等と連携した企業説明会への参加（1回）<br>⑥「進路の手引」改善と活用（通年）                                                                                                                         | ①学年別に進路ガイダンスを2回以上実施できたか。<br>②地元事業所と連携しインターンシップを実施したか。<br>③3年生全員が就職支援員等と面接や指導を実施したか。<br>④P後面接指導を実施したか。<br>⑤地域の企業説明会に参加したか。<br>⑥手引きの内容を更新したか、またHR等で活用したか。                                                                                   | 学年を中心とした年間計画に沿った進路対策・指導を行い、進学・就職希望者の進路決定を達成するとともに、進路意識の向上につなげた。<br>①1・2年3回、3年は1回実施<br>②2年生全員が実施（7月）<br>③④就職支援員、PTA 後援会役員の協力により全員実施<br>⑥6月開催の説明会に参加<br>⑥学校生活の記録シート等を含め、生徒の進路指導に適切に活用                                                                                                                                             | A   | 地域貢献活動を継続し、郷土を愛し皆野町をはじめ秩父圏域に定住し活躍する人材を育成する。<br>・一人ひとりの進路希望を実現するための計画的系統的指導の継続<br>・継続的な企業訪問により、学校との安定した信頼関係を維持<br>・就職支援員等を積極的に活用<br>・全員対象のPTA後援会の協力による面接指導等の継続<br>・「進路の手引」の有効活用の徹底                                                                           |

| 学 校 関 係 者 評 価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 実施日 令和5年3月17日                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 学校関係者からの意見・要望・評価等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| ・生徒が学ぶことに興味や関心を持ち、自己のキャリア形成の方向と関連付けながら取り組んでいる。<br>・生徒同士の協働や教職員との対話を通じて自己の考えを広げていると思われる。<br>・少人数での学習環境が幸いして、積極的に授業に取り組んでいる生徒が多いようで良いことだと思います。<br>先生方と生徒の関係も良好そうで、皆高に入学してよかったとか、学校生活が充実しているというアンケート結果になっているようでほっとします。欲を言えば、生徒の家庭での学習時間がもう少し欲しいです。<br>・知識の習得は大切ですが、体験的な活動を通して深い学びを継続していると思います。基礎学力は必要です。それ以上に貴重な体験をしていると思います。<br>・コロナ禍のために市民や学校生活も従来のようにはいかないことが多々ありました。また、統合ということもありますが皆高の先生方、生徒には少人数だからこそそのよりよい学校活動を最後までお願いしたいです。<br>・成績不振者の増加については、きちんと分析を行い、課題を明確化し次年度では、改善策の取組を実施してもらいたい。<br>・少人数ならではの対応により、生徒の成長のサポートをお願いしたい。 |  |
| ・コミュニティ・スクール通信やスクールガイド、HPを通じて明るい話題を積極的に発信している。<br>・中1を対象にした秩父4高校見学时も緊急対応とはいえ、冷静かつ丁寧な判断をしていただき大変感謝している。<br>・クリーンキャンペーンや「手づくりお守り」など知っていました。その他、皆高の魅力発信については回覧板で皆高CSタイムを見たりします。ですが、ふだん自分の周りに皆高生がいないので関心もそれほどないのが本当のところではないでしょうか。コロナ禍で町民と接する行事が減ってしまったのも残念でした。<br>・学校説明や通信、パンフレットなど広報活動にも力を入れていると感じました。<br>・地域と連携が良く取れていると思います。次年度も積極的に取り組み、学校のPRと合わせて活動を進めてもらえればと思います。                                                                                                                                                              |  |
| ・自立心や社会性の向上を醸成できぬまま中学校を巣立っていった生徒たちと相対して、ご指導くださる職員の皆様に謝意を表したい。<br>・学ぶことと自己の将来とのつながりを見通した指導をしている。<br>・卒業後、実社会に出る生徒も多いようです。人として守るべきこと、交通ルールや挨拶、時間、清掃等については高校生のうちからしっかり身につけておくことが大切だと感じます。皆高生はほぼ大丈夫だと思います。<br>・課題の多い子供たち、そして家庭環境、様々な困難を抱えているケースが多い中、実に丁寧に寄り添って対応してくださっていることに頭が下がります。救われている子供達がいいます。                                                                                                                                                                                                                                  |  |